

## 信頼関係を築くために

実際に各園（所）・学校に訪問し、子どもを観察する取組がスムーズな就学につながります。

## 専門部会の構成員はこんな人...

構成員を臨機応変に編成する市町村もあります。

### 【例1】

- ・通級指導教員
- ・コーディネーターリーダー
- ・臨床心理士
- ・「通常の学級」担任

「通常の学級」の視点があるっていいですね。

送り手と受け手両方の見方ができますね。

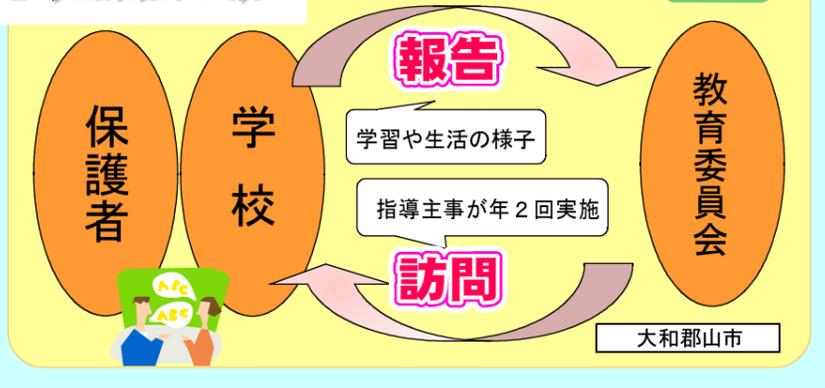
### 【例2】

- ・子育て支援センター職員
- ・幼稚園教諭
- ・小学校教諭
- ・中学校教諭
- ・特別支援学校教諭
- ・通級指導教室指導員

## 相談は途切れないように

子どもの教育的ニーズをさらに検討するために、経過観察が必要な場合があります。その児童生徒については定期的に学校訪問等を行って、実情の把握に努め、情報を共有することが大切です。

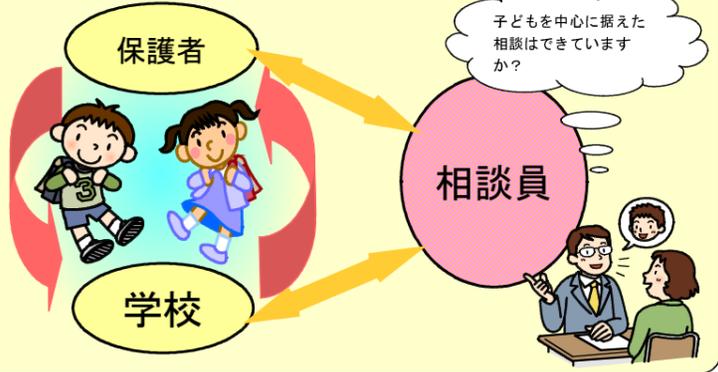
### 経過観察の例



## 2 かけ は し

## 情報のキャッチボール

「一方通行」の情報だけになっていませんか？



相談というものの、学びの場はどこかに決めなくてはなりません。

## 子どもの教育的ニーズに応えるために

通常の学級に在籍し、ほとんどの授業を通常の学級で受けながら、子どもの教育的ニーズに応じた特別な指導を週1～8単位時間特別な指導の場で行います。

- 特別支援学校
- 特別支援学級
- 通級指導教室
- 通常の学級

支援員の制度を活用している市町村もあります。

子ども一人一人の学びを保障する

連続性のある「多様な学びの場」

中央教育審議会初等中等教育分科会特別支援教育の在り方に関する特別委員会論点整理 平成22年12月24日

## 絆

保護者の安心信頼納得

## 展望のために

決定の連絡だけに終わらず、今後の展望を話し合える場になっていますか。