

- ① 学校全体で教育課程内における指導体制の確立を図っていくことや、単元や題材などの内容や時間のまとまりを見通した指導計画を作成していくことが必要である。そのためには、**管理職を中心として全職員で取り組む校内の体制づくり**を進めたり、更には**教育委員会など行政機関が主導して体制整備**を進めたりするなど、連携して取り組んでいくことが重要である。

- ② 外国語科における短時間または長時間の授業時間の設定に当たっては、第1章総則の第2の3(2)ウ(イ)にあるとおり、「教師が、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通した中で、その指導内容の決定や指導の成果の把握と活用等を責任を持って行う体制が整備されている」ことが必要であり、更に以下の事項にも留意することが求められる。
 - **外国語科の特質**を踏まえた検討を行うこと
 - 単元や題材といった**時間や内容のまとまりの中に適切に位置付ける**ことにより、バランスの取れた資質・能力の育成に努めること
 - **授業のねらい**を明確にして実施すること
 - 教科書や、教科書と関連付けた教材を開発するなど、**適切な教材**を用いること

- ③ 具体的な学習活動の例としては、**短時間(10分から15分)**であれば、**場面設定をした上で、必要な語句や基本的な表現を繰り返し聞いたり話したりする活動**や、**文字を読んだり書いたりする活動**など、**長時間(45分+15分の60分授業)**であれば、単元の最後の時間に、**意味のある場面や状況を設定し、深まりのある言語活動**を行うなどが考えられるが、まとまりのある学習(45分授業)との関係性を明確にした一定の効果が得られる活動を各学校の創意工夫により設定することが重要である。

※外国語学習の特質を踏まえ、短時間の授業を行う際は、まとまりのある授業時間を確保した上で、両者の関連性を明確にする必要がある。このため、**年間35単位時間、週あたり1単位時間の外国語活動を短時間で実施することは、上記のようなまとまりのある授業時間を確保する観点から困難**である。

短時間学習に対応した単元計画例 (サンプル) 1Unit 8 時間を, 45分授業 × 5 コマ + 短時間学習 (15分) × 5 回 + 60 (45+15) 分授業 1 回で行うパターンの一例

単元名	小学校外国語教材 We Can! ①(5年生) Unit 4 What time do you get up? 一日の生活 (8 単位時間)
単元目標	・一日の生活について聞いたり言ったりすることができる。また、活字体の小文字を書くことができる。 ・一日の生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えたり、一日の生活について伝え合ったりする。 ・他者に配慮しながら、自分の一日の生活について伝え合うとする。
言語材料	What time do you (get up)? I (usually) (get up) at (7:00). always, usually, sometimes, never, at, 手伝い (wash the dishes, set the table, walk my dog, clean my room, get the newspaper) 【既出】日課、数 (1—60)、動作、曜日、スポーツ、教科、take out the garbage



単元計画 (活動例)							
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>◆一日の生活について聞いたり言ったりすることができる。</p> <p>○先生の一日の生活を知ろう。</p> <p>・先生の一日の生活について話を聞く。</p> <p>【Let's Watch and Think 1】 p.28</p> <p>・映像を視聴し、世界の子供たちの一日について知り、自分達の生活との共通点や相違点等、気付いたことを発表する。</p> <p>○ポインティング・ゲーム p.26, 27</p> <p>○フェイントレポート【Let's Chant 1】p.29 What time do you get up?</p> <p>○Buzz Game 1~60</p> <p>○Sounds and Letters 1</p> <p>・活字体の小文字を書く。</p>	<p>◆一日の生活について聞いたり言ったりできる。</p> <p>○Small Talk: いつもすること</p> <p>【Let's Play 1】p.30 ポインティングゲーム (頻度)</p> <p>○キーフレーズゲーム (頻度)</p> <p>○マジョリティ調査</p> <p>【Let's Chant 1】 p.29 What time do you get up?</p> <p>【Let's Play 2】p.31</p> <p>・ペアになり互いにWhat time do you (get up)?と尋ね、時刻を枠に記入する。</p> <p>○Sounds and Letters 1</p> <p>活字体の小文字を書く。</p>	<p>◆一日の生活についてまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉える。</p> <p>【Let's Chant 1】 p.29 What time do you get up?</p> <p>【Let's Play 1】p.30 ポインティングゲーム (頻度)</p> <p>【Let's Listen 1】p.31</p> <p>・登場人物がどんな頻度でどんなことをしているのかを聞き取り、線で結ぶ。</p> <p>【Let's Play 3】p.32</p> <p>・先生の生活について聞きとり、時間を記入する。</p> <p>・ペアになり、日常生活について尋ねたり答えたりする。</p> <p>○デスティニーゲーム</p> <p>・日常の行動について全員で尋ね、該当するカードを持っている児童は頻度を含めて答える。</p> <p>○Let's Read and Write</p> <p>・自分の日課について、カードから選んで貼る。声に出して読んでみる。</p> <p>○Sounds and Letters 1</p> <p>・活字体の小文字を書く。</p>	<p>◆一日の生活や頻度について尋ね聞き取る。</p> <p>○Small Talk: 日課</p> <p>○デスティニーゲーム(グループ)</p> <p>【Activity】p.32</p> <p>・日常生活について尋ねたり、頻度を含めて答えたりし、表に名前や時間を記入する。</p> <p>○Let's Read and Write</p> <p>・自分の日課について、カードから選んで貼る。声に出して読んでみる。</p> <p>○Sounds and Letters 1</p> <p>・活字体の小文字を書く。</p>	<p>◆生活に関して音声で十分に慣れ親しんだ簡単な単語で書かれたものの意味が分かる。</p> <p>○Small Talk: いつもすることしなないこと</p> <p>【Let's Chant 2】p.33 I always wash the dishes.</p> <p>【Let's Listen 2】p.33</p> <p>・音声聞いて、だれがどんな頻度で行う日課なのか考えて、線で結ぶ。</p> <p>【Let's Watch and Think 2】 P.33</p> <p>・Markがどんな頻度でどんな行動をしているのか等について聞き取って読面の表に記入する。</p> <p>○Let's Read and Write</p> <p>・自分の日課について、カードから選んで貼る。声に出して読んでみる。</p> <p>○Sounds and Letters 1</p> <p>・活字体の小文字を書く。</p>	<p>◆生活に関して音声で十分に慣れ親しんだ簡単な単語で書かれたものの意味が分かる。</p> <p>【Let's Chant 2】 P.33 I always wash the dishes.</p> <p>【Let's Watch and Think 2】 p.33</p> <p>・Francisがどんな頻度でどんな行動をしているのか等について聞き取って読面の表に記入する。</p> <p>○Let's Read and Write</p> <p>・自分の日課について、カードから選んで貼る。声に出して読んでみる。</p> <p>○自分の日常生活について紹介の準備</p> <p>・追加で話すことの整理をする。完成したら自分で言ってみて練習をする。</p> <p>○Sounds and Letters 1</p> <p>・活字体の小文字を書く。</p> <p>○Sounds and Letters 2</p> <p>仲間の言葉集め</p> <p>・デジタル教材を活用して、仲間の言葉集めをする。</p>	<p>◆他者に配慮しながら自分の一日の生活について伝えようとする。</p> <p>○Small Talk: 一日の生活</p> <p>【Let's Chant 1または2】児童の実態に合わせたチャンツ</p> <p>・児童の実態に合わせたチャンツを選択して言う。</p> <p>【Let's Listen 3】P.34</p> <p>・日常生活に関する登場人物による会話を聞いて、イラストを線で結ぶ。</p> <p>○ペアで、日常生活を紹介し合う。</p> <p>・次時の練習も兼ね、班の中でペアを替えながら日常生活を紹介し合う。互いにアドバイスをし合う。</p> <p>○Sounds and Letters 1</p> <p>・活字体の小文字を書く。</p>	<p>◆他者に配慮しながら自分の一日の生活について伝えようとする。</p> <p>○Small Talk: 先生のスピーチ</p> <p>【Let's Chant】児童の実態に合わせたチャンツ</p> <p>・児童の実態に合わせたチャンツを選択して言う。</p> <p>○日常生活を紹介し合う。</p> <p>○Sounds and Letters 1</p> <p>活字体の小文字を書く。</p> <p>○Sounds and Letters 2</p> <p>仲間の言葉集め</p> <p>・デジタル教材を活用して、仲間の言葉集めをする。</p>

【短時間学習や弾力的な授業時間の設定に対応した活動の考え方】

○場面設定をした上での、語彙や表現の定着を図る繰り返しの学習

・まとまりのある学習(45分授業)との関係性を明確にした一定の効果を得られる活動

・短時間の中で児童の活動量を確保するために、児童への説明や教材等の準備が比較的容易な活動

★45分+15分で60分授業として想定される活動

・意味のある場面や状況を設定し、「深まりのあるコミュニケーション活動」等をする

1	短時間学習① 【15分】	2	短時間学習② 【15分】	3	短時間学習③ 【15分】	4	短時間学習④ 【15分】	5	短時間学習⑤ 【15分】	6 + 短時間学習⑥ 【45+15=60分】
<p>○先生の一日の生活を知ろう。</p> <p>・先生の一日の生活について話を聞く。</p> <p>【Let's Watch and Think 1】 p.28</p> <p>・映像を視聴し、世界の子供たちの一日について知り、自分達の生活との共通点や相違点等、気付いたことを発表する。</p> <p>○ポインティング・ゲーム p.26, 27</p> <p>○フェイントレポート【Let's Chant 1】p.29 What time do you get up?</p> <p>○Buzz Game 1~60</p> <p>○Sounds and Letters 1</p> <p>・活字体の小文字を書く。</p>	<p>【Let's Play 1】 p.30 ポインティングゲーム (頻度)</p> <p>○キーフレーズゲーム (頻度)</p>	<p>○Small Talk: いつもすること</p> <p>○マジョリティ調査</p> <p>【Let's Chant 1】 p.29 What time do you get up?</p> <p>【Let's Play 2】p.31</p> <p>・ペアになり互いにWhat time do you (get up)?と尋ね、時刻を枠に記入する。</p> <p>○Sounds and Letters 1</p> <p>活字体の小文字を書く。</p> <p>【Let's Play 3】p.32</p> <p>・先生の生活について聞きとり、時間を記入する。</p> <p>・ペアになり、日常生活について尋ねたり答えたりする。</p>	<p>【Let's Chant 1】 p.29 What time do you get up?</p> <p>【Let's Listen 1】 p.31</p> <p>・登場人物がどんな頻度でどんなことをしているのかを聞き取り、線で結ぶ。</p>	<p>【Let's Play 1】p.30 ポインティングゲーム (頻度)</p> <p>○デスティニーゲーム</p> <p>・日常の行動について全員で尋ね、該当するカードを持っている児童は頻度を含めて答える。</p> <p>○Let's Read and Write</p> <p>・自分の日課について、カードから選んで貼る。声に出して読んでみる。</p> <p>○Sounds and Letters 1</p> <p>・活字体の小文字を書く。</p> <p>【Activity】p.32</p> <p>・日常生活について尋ねたり、頻度を含めて答えたりし、表に名前や時間を記入する。</p>	<p>【Let's Chant 1】 p.29 What time do you get up?</p> <p>○デスティニーゲーム(グループ)</p> <p>○Let's Read and Write</p> <p>・自分の日課について、カードから選んで貼る。声に出して読んでみる。</p> <p>○Sounds and Letters 1</p> <p>・活字体の小文字を書く。</p> <p>【Let's Listen 2】P.33</p> <p>・音声聞いて、だれがどんな頻度で行う日課なのか考えて、線で結ぶ。</p> <p>【Let's Watch and Think 2】P.33</p> <p>・Markがどんな頻度でどんな行動をしているのか等について聞き取って読面の表に記入する。</p>	<p>○Small Talk: 日課</p> <p>【Let's Chant 2】p.33 I always wash the dishes.</p> <p>○Let's Read and Write</p> <p>・自分の日課について、カードから選んで貼る。声に出して読んでみる。</p> <p>○Sounds and Letters 1</p> <p>・活字体の小文字を書く。</p> <p>【Let's Listen 2】P.33</p> <p>・音声聞いて、だれがどんな頻度で行う日課なのか考えて、線で結ぶ。</p> <p>【Let's Watch and Think 2】P.33</p> <p>・Markがどんな頻度でどんな行動をしているのか等について聞き取って読面の表に記入する。</p>	<p>○Small Talk: いつもすることしなないこと</p> <p>【Let's Chant 2】 p.33 I always wash the dishes.</p> <p>○Let's Read and Write</p> <p>・自分の日課について、カードから選んで貼る。声に出して読んでみる。</p> <p>○Sounds and Letters 1</p> <p>・活字体の小文字を書く。</p>	<p>【Let's Chant 2】 P.33 I always wash the dishes.</p> <p>【Let's Watch and Think 2】p.33</p> <p>・Francisがどんな頻度でどんな行動をしているのか等について聞き取って読面の表に記入する。</p> <p>○Let's Read and Write</p> <p>・自分の日課について、カードから選んで貼る。声に出して読んでみる。</p> <p>○自分の日常生活について紹介の準備</p> <p>・追加で話すことの整理をする。完成したら自分で言ってみて練習をする。</p> <p>○Sounds and Letters 1</p> <p>・活字体の小文字を書く。</p> <p>○Sounds and Letters 2</p> <p>仲間の言葉集め</p> <p>・デジタル教材を活用して、仲間の言葉集めをする。</p>	<p>○Small Talk: 一日の生活</p> <p>【Let's Chant 1または2】児童の実態に合わせたチャンツ</p> <p>・児童の実態に合わせたチャンツを選択して言う。</p> <p>【Let's Listen 3】 P.34</p> <p>・日常生活に関する登場人物による会話を聞いて、イラストを線で結ぶ。</p> <p>○Sounds and Letters 1</p> <p>・活字体の小文字を書く。</p>	<p>【Let's Chant】児童の実態に合わせたチャンツ</p> <p>・児童の実態に合わせたチャンツを選択して言う。</p> <p>○ペアで、日常生活を紹介し合う。</p> <p>・次時の練習も兼ね、班の中でペアを替えながら日常生活を紹介し合う。互いにアドバイスをし合う。</p> <p>○Sounds and Letters 1</p> <p>活字体の小文字を書く。</p> <p>○Sounds and Letters 2</p> <p>仲間の言葉集め</p> <p>・デジタル教材を活用して、仲間の言葉集めをする。</p>