

第3学年 外国語活動 年間指導計画例〔案・暫定版〕

平成29年9月21日  
新教材説明会配付資料

資料3

※今後の検討の過程で修正される可能性がある。

単元時数	単元名	単元目標	主な活動例	表現例 (下線は新出の表現)	新出語彙・語句例	既出表現・語彙例	HFとの 関連
1 (2単位時間)	Hello! あいさつをして友達になろう	・世界には様々な言語があることを知り、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 ・名前を言って挨拶をしよう。 ・相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。	・世界の様々な言語での挨拶を知る。 ・自分の名前を伝え、挨拶をする。	<u>Hello.</u> <u>Hi.</u> <u>I'm (Hinata).</u> <u>Goodbye.</u> <u>See you.</u>	挨拶 (hello, hi, goodbye, see you), friends, I, am,		1-L1
2 (2単位時間)	How are you? ごきげんいかが？	・表情やジェスチャーの大切さとともに表す意味の違いに気付き、感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。 ・表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をしよう。 ・表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。	・友達と挨拶をして、ジェスチャーを交えて自分の様子や状態を伝える。	<u>How are you?</u> <u>I'm (happy).</u>	how, are, 状態・気持ち (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)	挨拶・自己紹介	1-L2
3 (4単位時間)	How many? 数えてあそぼう	・日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方が存在することに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ・数を尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。	・身の回りの物の数や、好きな漢字の画数を尋ねたり答えたりして伝え合う。	<u>How many (apples)?</u> <u>Ten (apples).</u> <u>Yes.</u> <u>That's right.</u> <u>No.</u> <u>Sorry.</u>	many, 数 (1-20), 身の回りの物 (marble, ball, pencil, eraser, ruler, crayon), 果物・野菜 (apple, strawberry, tomato), 形 (circle, triangle, cross), stroke, yes, no, sorry, that, is, right	挨拶・自己紹介, 状態・気持ち	1-L3
4 (4単位時間)	I like blue. 好きなものをつたえよう	・多様な考え方が存在することや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・自分の好みを伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。	・自分の好きなものについて話したり、質問に答えたりする。	<u>I like (blue).</u> <u>Do you like (blue)?</u> <u>Yes, I do. / No, I don't.</u> <u>I don't like (blue).</u>	like, do, don't, 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown), スポーツ (soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming), 飲食物 (ice cream, pudding, milk, orange juice), 果物・野菜 (onion, green pepper, cucumber, carrot), rainbow	挨拶・自己紹介, 状態・気持ち	1-L4
5 (4単位時間)	What do you like? 何が好き？	・日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。	・どのような物が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。	<u>What do you like?</u> <u>I like (tennis).</u> <u>What (sport) do you like?</u> <u>I like (soccer).</u>	what, color, スポーツ (sport, volleyball, table tennis), 飲食物 (food, hamburger, pizza, spaghetti, steak, salad, cake, noodle, egg, rice ball, jam), 果物・野菜 (fruit, orange, grape, pineapple, peach, melon, banana, kiwi fruit, lemon)	挨拶, I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. 数 (1-20), 色, 果物・野菜, 飲食物, スポーツ	1-L4
6 (4単位時間)	ALPHABET アルファベットとなかよし	・身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 ・自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	・文字のカードを使って、自分の姓名の頭文字を伝え合う。	<u>(Card 'A'), please.</u> <u>Here you are.</u> <u>Thank you.</u> <u>You're welcome.</u>	大文字 (A-Z), card, alphabet, please, here, thank, welcome, 数 (21-30, 0), book, drum, fish, gorilla, hat, ink, jet, king, monkey, notebook, pig, queen, rabbit, sun, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht	挨拶, you, are, 数 (1-20), apple, crayon, egg, lemon, orange	1-L6
7 (5単位時間)	This is for you. カードをおくろう	・日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、欲しいものを紹介しようとする。	・プレゼントするカードを作るために、欲しい色や形を尋ねたり答えたりする。 ・作成したカードを見せて紹介する。	<u>What do you want?</u> <u>(A star), please.</u> <u>Here you are.</u> <u>This is for you.</u> <u>Thank you.</u> <u>You're welcome.</u>	this, a, for, 状態・気持ち (big, small), 形 (square, rectangle, heart, star, diamond), bus, flower, 動物 (dog, cat, panda, mouse, bear)	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I don't like (blue). What (sport) do you like? How many (apples)? Here you are. Thank you. You're welcome. 形 (circle, triangle, cross), 色, 数 (1-30)	1-L5
8 (5単位時間)	What's this? これなあに？	・外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・クイズを出したり答えたりし合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。	・身の回りの物に関するクイズを作って、相手に伝える目的をもって動作を交えながら尋ねたり答えたりする。	<u>What's this?</u> <u>Hint, please.</u> <u>It's (fruit).</u> <u>It's (green).</u> <u>It's (a melon).</u> <u>That's right.</u>	it, hint, 動物 (elephant, tiger, owl, raccoon dog), 昆虫 (dragonfly, grasshopper, spider, moth), nest	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. That's right. No. Sorry. 数 (1-30), 果物・野菜, 飲食物, 動物, 色, 形, 状態・気持ち, what, is, this, please	1-L4
9 (5単位時間)	Who are you? ～"In the Autumn Forest"～ きみはだれ？	・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ・絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。	・絵本の読み聞かせを聞いて、身の回りの物に関する簡単な語句や基本的な表現とそれを表すイラストなどを結び付ける。	<u>Are you (a dog)?</u> <u>Yes, I am. / No, I'm not.</u> <u>Who are you?</u> <u>I'm (a dog).</u> <u>Who am I?</u> <u>Hint, please.</u>	who, 動物 (cow, dragon, snake, horse, sheep, chicken, wild boar), 状態・気持ち (long, shiny, scary, round, furry), 身体部位 (head, eyes, ears, nose, mouth, shoulders, knees, toes), not	挨拶・自己紹介 I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. What (sport) do you like? How many (apples)? Hint, please. Are, 色, 形, 状態・気持ち, 動物, 果物・野菜, 飲食物, 数 (1-30)	2-L7

この年間指導計画例〔案・暫定版〕では、児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。3年生では、Unit 6～Unit 9 においてアルファベットの文字とその読み方を扱うことを想定している。



第5学年 外国語 年間指導計画例〔案・暫定版〕

平成29年9月21日  
新教材説明会配付資料

資料3

※今後の検討の過程で修正される可能性がある。

単元 時数	単元名	単元目標	主な活動例	表現例 (下線は新出の表現)	新出語彙・語句例	既出表現・語彙例	HFとの 関連
(8単位 時間)	1 Hello, everyone. アルファベット・ 自己紹介	・好きなもの、欲しいものなどを聞いたり言ったりすることができる。また、活字体の大文字を識別し、読む(発音)することができる。 ・自己紹介を聞いて分かったり、好きなものや欲しいものなどを伝え合ったりする。 ・他者に配慮しながら、簡単な自己紹介をしようとする。	・自己紹介を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり、必要な情報を得る。 ・好きなもの、欲しいものなどを含めて自己紹介をする。 ・活字体の文字で自分の名前を書いたり、そのつづりを言ったりする。	Hello, I'm (Saki). <u>Nice to meet you.</u> <u>My name is (Koski).</u> <u>How do you spell your name? K-O-S-E-I.</u> I like / don't like (blue). What (sport) do you like? I like (soccer) <u>very much.</u> I want (a new ball).	nice, to, meet, spell, new, very, much, class, badminton, chocolate, lettuce, name, animal, watch, think	活字体(大文字, 小文字), 色, 飲食物, 果物・野菜, 動物, 数, スポーツ	1-L1 1-L4 2-L1
(7単位 時間)	2 When is your birthday? 行事・誕生日	・誕生日について聞いたり言ったりすることができる。また、活字体の大文字を書くことができる。 ・祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いて分かったり、誕生日や欲しいもの、好きなものなどを伝え合ったりする。 ・他者に配慮しながら、好みや欲しいもの、誕生日について伝え合おうとする。	・誕生日カードを作成し贈るために、誕生日や好きなもの、欲しいものを尋ねたり答えたりする。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。	<u>When is your birthday? My birthday is (August 19th).</u> What (sport) do you like? Do you like (soccer)? Yes, I do. / No, I don't. I like / don't like (soccer). <u>Do you want (new soccer shoes)?</u> What do you want <u>for your birthday?</u> I want (a dog). This is for you. Thank you. You're welcome. <u>Happy birthday.</u>	月 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December), 季節 (spring, summer, autumn/fall, winter), 序数 (1st — 31st), your 日本の行事 (New year's day/eve, Children's day, Dolls' festival)	活字体(大文字, 小文字), スポーツ, 身の回りの物など	2-L2
(7単位 時間)	3 What do you have on Monday? 学校生活・教科・職業	・教科について聞いたり言ったりすることができる。また、活字体の小文字を識別し、読むことができる。 ・学校生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えたり、時間割について伝え合ったりする。 ・他者に配慮しながら、時間割やそれについて自分の考えなどを伝え合おうとする。	・教科や曜日について尋ねたり答えたりするとともに、ある職業に就くためにふさわしいと思われる時間割を提案し、それについて尋ねたり答えたりする。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。また、時間割に関する簡単な語句を書き写す。	Do you have (P.E.) <u>on (Monday)?</u> Yes, I do. / No, I don't. <u>What do you have on (Monday)?</u> I study (math). <u>I want to be (a teacher).</u> <u>I want to study (math).</u>	教科 (Japanese, English, math, social studies, home economics, calligraphy, moral education, P.E.), cleaning time, recess, 職業 (police officer, soccer player, doctor, baseball player, florist), study	曜日, 教科 (music, arts and crafts, science), teacher	1-L8 2-L8
(8単位 時間)	4 What time do you get up? 一日の生活	・一日の生活について聞いたり言ったりすることができる。また、活字体の小文字を書くことができる。 ・一日の生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えたり、一日の生活について伝え合ったりする。 ・他者に配慮しながら、自分の一日の生活について伝え合おうとする。	・自分の一日の生活に関する基本的な表現を聞いて、具体的な情報を聞き取る。 ・自分の一日の生活について伝え合う。 ・活字体の文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・一日の生活に関する簡単な語句を書き写す。	<u>What time do you (get up)?</u> <u>I (usually) (get up) at (7:00).</u>	always, usually, sometimes, never, at, 手洗い (wash the dishes, set the table, walk my dog, clean my room, get the newspaper)	日課, 数 (1—60), 動作, 曜日, スポーツ, 教科, take out the garbage	2-L6
(8単位 時間)	5 She can run fast. He can jump high. できること	・自分や第三者について、できることやできないことを聞いたり言ったりすることができる。また、文字には音があることに気付く。 ・自分や第三者について、できることやできないことを、考えや気持ちも含めて伝え合う。 ・他者に配慮しながら、自分や第三者についてできることやできないことなどを紹介し合おうとする。	・他者ができること、できないことを尋ねたり答えたりする。 ・校内の先生についてできること、できないことを含めて紹介する。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・スポーツをすることなどについて、簡単な語句を書き写す。	<u>Can you (sing well)?</u> <u>Yes, I can. / No, I can't.</u> <u>I / (You/He/She) [can / can't] (sing well).</u>	動作 (play [soccer / badminton / table tennis / volleyball / shogi / kendama / the recorder (the piano), do [kendo / judo], ride a [bicycle / a unicycle], swim, skate, ski, cook, run fast, jump high, sing well), can, can't, he, she	スポーツ, 動作, 日課	2-L3
(8単位 時間)	6 I want to go to Italy. 行ってみたい国や地域	・国名や行きたい場所について、聞いたり言ったりすることができる。また、それらを書き写すことができる。 ・行きたい国や地域について理由も含めて伝え合う。 ・他者に配慮しながら、行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを整理して伝え合おうとする。	・海外旅行を紹介して勧めたり、行きたい旅行を理由を含めて選んだりする。 ・校内の先生についてできること、できないことを含めて紹介する。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・ポスターやパンフレットなどにある視覚情報を伴う語句を読み、自分が必要とする情報を得る。	<u>Where do you want to go?</u> <u>I want to go to (Italy).</u> <u>Why?</u> <u>I want to [see / go to / visit] (the Colosseum).</u> <u>I want to eat (pizza).</u> <u>I want to buy (olive oil).</u> <u>It's [exciting/delicious/beautiful/great/fun].</u>	国 (Australia, Peru, Thailand, the UK, the USA, Japan, Italy, Germany, Canada, Spain, France, Brazil, China, Korea, Russia, Egypt, India, Belgium, Finland, Ireland), 状態・気持ち (beautiful, delicious, exciting, fun), where, 動作 (visit, see, buy, eat)	動作, 状態・気持ち, 国, 飲食物	2-L5
(8単位 時間)	7 Where is the treasure? 位置と場所	・物の位置を尋ねたり答えたりする表現を、聞いたり言ったりすることができる。また、簡単な語句を書き写すことができる。 ・道案内で、場所を尋ねたり答えたり、簡単な語句を推測しながら読んだりする。 ・他者に配慮しながら、場所を尋ねたり道案内をしりしようとする。	・ある物の場所や物の位置関係について説明を聞き、道案内をしり宝探しをしりする。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・地図やポスターなどにある視覚情報を伴う語句を読み、自分が必要とする情報を得る。	<u>Where is the treasure?</u> <u>Go straight (for three blocks).</u> <u>Turn [right / left] (at the third corner).</u> <u>You can see it on your [right / left].</u> <u>It's [on / in / under / by] (the desk).</u>	身の回りの物 (cap, cup, basket, scissors, box), 施設・建物 (station, fire station, gas station, police station, post office, hospital, supermarket, convenience store, department store, bookstore, park), treasure, block, in, under, by, corner	動作, 施設・建物 (library, school, park)	2-L4
(8単位 時間)	8 What would you like? 料理・値段	・家族の呼称や、丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりすることができる。また、簡単な語句を書き写すことができる。 ・丁寧に注文を尋ねたり答えたりして、自分の考えを伝え合ったり、簡単な語句を推測しながら読んだりする。 ・他者に配慮しながら、丁寧に注文を尋ねたり答えたり、メニューについてまとまりのある話を聞いたり、感想を伝え合ったりしようとする。	・丁寧に言い方で料理の注文をしり、値段を尋ねたり答えたりする。 ・誰のためにどんなメニューを考えたのかについて理由を含めて短い話をしり、相手の説明を聞いて必要な情報を聞き取ったりする。 ・感想を伝えたり質問したりする。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・メニューなどにある視覚情報を伴う語句を読み、自分が必要とする情報を得る。	<u>What would you like?</u> <u>I'd like (spaghetti).</u> <u>It's for (my brother). This is for (my brother).</u> <u>How much? It's (970 yen).</u> Here you are. Thank you.	飲食物 (curry and rice, French fries, fried chicken, grilled fish, salad, mineral water, parfait, bread, drink, soda pop, green tea, dessert, omelet, beef steak, cake, coffee, corn soup, daifuku, gyoza, miso soup, ramen, rice, rice ball, spaghetti, yogurt), 家族 (father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother), busy, enjoy, would, special, menu, table, 数 (seventy, eighty, ninety, hundred)	野菜, 飲食物, 状態・気持ち, 数 (1-60)	1-L9
(8単位 時間)	9 Who is your hero? あこがれの人	・得意なことについて、聞いたり言ったりすることができる。また、簡単な語句や表現を書き写すことができる。 ・憧れたり尊敬したりする人について、自分の考えや気持ちを含めて伝え合う。 ・他者に配慮しながら、自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介し合おうとする。	・自分があこがれたり尊敬する人について説明し、その人に対する自分の考えや気持ちなどを紹介する。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・例文を参考に語と語の区切り注意到意して、ある人を紹介している簡単な語句や基本的な表現を書き写す。	<u>Who is your hero? This is my hero.</u> <u>[He/She] is good at (playing tennis).</u> <u>[He/She] is a good (tennis player).</u> [He/She] can (cook well). <u>[He/She] is [kind/cool/great/strong/gentle/active/brave/funny].</u>	hero, so, because, 状態・気持ち (active, cool, fantastic, friendly, gentle, kind, brave, strong, tough)	状態・気持ち, 動作, スポーツ, 日課, 職業, 家族	

この年間指導計画例〔案・暫定版〕では、児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。5年生では、すべての単元を通じて以下の活動を行うことを想定している。

- 1) 帯活動で指導者による、あるいはデジタル教材等を活用した短い話を聞く活動(2単位時間に1回程度)
- 2) 文字と音の認識を深める活動(各単元)

第6学年 外国語 年間指導計画例（案・暫定版）

※今後の検討の過程で修正される可能性がある。

単元 時数	単元名	単元目標	主な活動例	表現例 (下線は新出の表現)	新出語彙・語句例	既出表現・語彙例	HFとの 関連
1 (8単位 時間)	This is me. 自己紹介	・自己紹介に関する表現や好きなこと、できることなどを聞いたり言ったりすることができる。 ・自己紹介で自分の好きなことやできることなどについて伝え合う。 ・他者に配慮しながら、好きなことやできることなどについて伝え合おうとする。	・これまでに学習した簡単な語句や基本的な表現などを使って、自己紹介をする。 ・例を参考に語と語の区切りに注意して、自己紹介の基本的な表現を書き写したり、意味を理解したりする。	<u>I'm from (Shizuoka).</u> I like (soccer). I can (play soccer well). I am good at (running). My birthday is (August 19th). <u>My nickname is (Ken).</u> What [colors /subjects /fruits /sports /animals] do you like? <u>What is your favorite [colors /subjects /fruits /sports /animals]?</u> When is your birthday?	from, nickname, favorite	色、動物、飲食物、スポーツ、教科、月、序数 (1st- 31st)	1-L4 1-L5 2-L2 2-L3
2 (8単位 時間)	Welcome to Japan. 日本の文化	・日本の行事や食べ物などについて、聞いたり言ったりすることができる。 ・日本の行事や食べ物や、自分が好きな日本文化について伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。 ・他者に配慮しながら、日本文化について伝え合おうとする。	・日本の文化について伝え合う。 ・例を参考に語と語の区切りに注意して、日本の文化に関する簡単な語句や基本的な表現を書き写す。	<u>Welcome to Japan. In (summer), we have (fireworks festival).</u> What [food / games] do you have in Japan? We have [ <u>soba / fukuarai</u> ]. It's [delicious / fun]. <u>You can enjoy [rakugo /hamami /tempura].</u>	welcome, culture, festival, castle, desert, firework, enjoy, traditional, 日本の行事 (star /snow festival), 味覚 (sweet, bitter, sour, salty, spicy), soft, hard	状態・気持ち、スポーツ、飲食物、季節、月、日本の行事 (New year's day/, Children's day, Dolls' festival)	
3 (8単位 時間)	He is famous. She is great. 人物紹介	・「主語＋動詞＋目的語」の文の語順に気付き、自分や第三者について聞いたり言ったりすることができる。 ・語順を意識して、自分やある人について紹介したり、例を参考に紹介する文を書いたりする。 ・他者に配慮しながら、第三者について伝え合おうとする。	・日本や世界で活躍する人物などに関する短い紹介を聞いたり、その人物などになったつもりで自己紹介したりする。 ・ある人物になりきって自己紹介したことを、語順を意識して書く。	I am (Ken). I [like / play] [the violin / baseball]. I [have / want] a new [recorder / a ball]. I eat (spaghetti). I study (math). I can [swim/ cook / skate / ski / sing / dance]. I can (play baseball well). Who is this? [He/ She] is [famous / great].	famous, nut, old, 身の回りの物 (racket, computer, violin, drum)	he, she, 動物、飲食物、スポーツ、身の回りの物、教科、動作、状態・気持ち	2-L3
4 (8単位 時間)	I like my town. 自分たちの町・地域	・地域にどのような施設があるのか、また欲しいのか、さらに地域のよさなどを聞いたり言ったりすることができる。 ・地域のよさや課題などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったり、地域のよさや願いについて例を参考に語順を意識しながら書いたりする。 ・地域のよさなどについて、伝え合おうとする。	・自分たちの町について自分の考えを発表する。 ・例を参考に語と語の区切りに注意して、自分たちの町に関する基本的な表現を書き写す。	<u>We have /don't have (a park).</u> <u>We can (see many flowers).</u> <u>We can enjoy [fishing / shopping / swimming].</u> I want a [library / park]. <u>(Sakura) is a nice town.</u>	we, town, 施設と建物 (amusement park, aquarium, swimming pool, stadium, roller coaster, Ferris wheel), but, so, nature, 動作 (dancing, jogging, playing, reading, shopping, singing, walking)	施設・建物 (library, school park) , 状態・様子、飲食物、動作、スポーツ、enjoy, have, want, buy, see, eat, play	
5 (8単位 時間)	My Summer Vacation 夏休みの思い出	・夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などを聞いたり言ったりすることができる。 ・夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などについて伝え合う。また、夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。 ・他者に配慮しながら、夏休みの思い出について伝え合おうとする。	・夏休みの思い出について伝え合う。 ・夏休みの思い出について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現で書かれたものを推測しながら読む。 ・語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現例から選んで書く。	<u>I went to (my grandparents' house).</u> <u>I enjoyed (fishing).</u> <u>I saw (the blue sea).</u> <u>I ate (ice cream).</u> <u>It was [fun /exciting /beautiful /delicious].</u>	grandparent, vacation, zoo, 動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was), 自然 (beach, mountain, sea, lake, river), 動作 (hiking, camping, fishing)	my, it, スポーツ、飲食物、季節、動作、身の回りの物、状態・気持ち	
6 (6単位 時間)	What sport do you want to watch? オリンピック・パラリンピック	・国名や競技名等について、聞いたり読んだりすることができる。 ・オリンピック・パラリンピックで見た競技とその理由などについて伝え合う。 ・他者に配慮しながら、オリンピック・パラリンピックで見た競技とその理由などについて伝え合おうとする。	・オリンピック・パラリンピックで観たい競技について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・観たい競技について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読む。 ・語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現の例から選んで書く。	<u>What do you want to watch?</u> I want to watch (wheelchair basketball). I like basketball. <u>Are you good at (basketball)?</u> Yes, I am./No, I'm not.	Olympic games, Paralympic games, スポーツ・競技名 (wheelchair [basketball /tennis /marathon], sitting volleyball), para swimming, athletics, gymnastics, football など, 国 (Malaysia, Norway, Thailand, Vietnam), evening	スポーツ、国、曜日, morning, afternoon	2-L5
7 (8単位 時間)	My Best Memory 小学校生活・思い出	・学校行事について、聞いたり言ったりすることができる。 ・学校行事について伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。 ・他者に配慮しながら、思い出の学校行事について伝え合おうとする。	・小学校生活を振り返り、思い出に残る行事について伝え合う。 ・小学校生活の思い出について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読む。 ・語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現の例から選んで書いたりする。	<u>What's your best memory?</u> <u>My best memory is from (sports festival).</u> We enjoyed (running). We [went to (Kyoto) / ate (Japanese food) / saw (old temples) / enjoyed (the trip)].	best, memory, 行事 (sports day, school trip, field trip, music festival, volunteer day, drama festival, swimming meet, entrance ceremony, graduation day)	school, we, 季節、教科、状態・気持ち、施設・建物、飲食物、動作、動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was)	
8 (8単位 時間)	What do you want to be? 将来の夢・職業	・将来就きたい職業などについて、聞いたり言ったりすることができる。 ・将来就きたい職業やしたいこと、その理由などを伝え合う。また、将来の夢について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、例を参考に語と語の区切りに注意しながら書いたりする。 ・他者に配慮しながら、将来の夢について伝え合おうとする。	・自分の将来の夢について発表する。 ・将来の夢について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読む。 ・語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現の例から選んで書く。	<u>What do you want to be?</u> I like (animals). I want to be a (vet). I can (play the piano well). I am good at (playing the piano). I want to be a (pianist). <u>That's (good). Good luck.</u>	be, luck, future, 職業 (astronaut, cook, pilot, singer, flight attendant, vet, zoo keeper, comedian, baker, dentist, artist, farmer, bus driver, figure skater)	職業、動作、動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was), スポーツ、動物、飲食物、状態・気持ち、身の回りの物、教科	2-L8
9 (8単位 時間)	Junior High School Life 中学校生活・部活動	・中学校の部活動や学校行事などについて、聞いたり言ったりすることができる。 ・中学校の部活動や学校行事などについて伝え合ったり、中学校生活について書かれている英語を推測しながら読んだりする。 ・他者に配慮しながら、中学校生活について伝え合おうとする。	・中学校でやってみたいことについて伝え合う。 ・中学校や将来の夢について、例を参考に情報を補ってスピーチの原稿を完成する。	I like (basketball). I want to join the (basketball team). <u>What club do you want to join?</u> I want to enjoy (sports day). <u>What event do you want to enjoy?</u> I want to [study hard /read many books /make many friends].	member, team, practice, meet, join, junior, high, us, event, uniform, test	動作、身の回りの物、スポーツ、職業、日課、曜日、状態・気持ち、行事、教科など	

この年間指導計画例（案・暫定版）では、児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。5年生では、すべての単元を通じて以下の活動を行うことを想定している。

- 帯活動で指導者による、あるいはデジタル教材等を活用した短い話を聞く活動（2単位時間に1回程度）
- 文字と音の認識を深める活動（各単元）